

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ПРИКАЗ**

от 11.10.19г

№ 1230

**Об итогах тематического изучения состояния преподавания информатики и ИКТ, физики, географии в МБОУ «Ивановская ООШ»**

Согласно приказу управления образования №1115 от 23.09.2019 г. «О тематическом изучении состояния преподавания информатики и ИКТ, физики, географии в МБОУ «Ивановская ООШ»» 25 сентября 2019 года Э.Ф.Ахмадиевой, методистом управления образования было организовано тематическое изучение состояния преподавания информатики и ИКТ, физики, географии в МБОУ «Старокувакская СОШ».

В ходе тематического изучения были посещены 4 урока: 2 урока информатики и ИКТ в 7 и 8 классах, 2 урока географии в 6 и 8 классах (справка прилагается).

На основании вышесказанного:

приказываю:

1. Считать состояние преподавания информатики и ИКТ, физики, географии в МБОУ «Ивановская ООШ» на удовлетворительном уровне.
2. А.Т.Хамидуллиной, директору МБОУ «Ивановская ООШ» довести до заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителей-предметников рекомендации, изложенные в справке (приложение 1)
3. Контроль над исполнением данного приказа возложить на Урманову Г.К., заместителя начальника управления образования по учебно-методической работе.

Начальник МКУ «Управление образования»  
ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ



 В.С.Санатуллин

Исполнитель Э.Ф.Ахмадиева  
5-09 - 97

**Справка по итогам тематического изучения состояния преподавания информатики и ИКТ, физики, географии в МБОУ «Ивановская ООШ»**

Согласно плану работы управления образования на сентябрь месяц 2019-2020 учебного года, с целью изучения состояния преподавания информатики и ИКТ, физики, географии в МБОУ «Ивановская ООШ» и оказания методической помощи учителям Э.Ф.Ахмадиевой, методистом УО было организовано тематическое изучение.

**Цель тематического изучения:** оказание методической помощи учителям информатики и ИКТ, физики, географии.

**Сроки проведения:** 25 сентября 2019 года.

**Объект контроля:** работа учителей информатики, физики и географии.

**Основание для тематического изучения:** приказ МКУ «Управление образования» ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ № 1115 от 23.09.2019 г. «О тематическом изучении «Состояние преподавания информатики и ИКТ, физики, географии в МБОУ «Ивановская ООШ»»

Галеева Гульфия Марсовна на уроке информатики в 8 классе по теме «Компьютерные системы счисления: восьмеричная и шестнадцатеричная» решала задачи урока в соответствии с требованиями программы. Урок построен методически грамотно и доступно. Этапы урока сохранены, взаимосвязаны. Организационный момент включал в себя предварительную организацию класса, мотивацию деятельности учащихся. Проверка домашнего задания заключалась в том, чтобы повторить ранее изученный материал, проверить верность решения задач и примеров и понимание учащимися этого решения. Урок соответствует возрастным особенностям учащихся. При организации этапа изучения нового материала Гульфия Марсовна использовала освоение материала в ходе совместной деятельности с обучающимися. Учитель поставила перед учащимися проблемную ситуацию и они вместе разрешают ее. Все ребята работали активно, легко шли на контакт, откликались на требования учителя. На уроке преобладала фронтальная работа. В ходе выполнения практических заданий проверялось усвоение материала. Задания, которые предлагались детям, были однотипные. Учащиеся используют предложенный алгоритм действий. На этапе рефлексии ученики высказываются по поводу результата урока. На дом учитель дала задание творческого характера, был проведен доступный инструктаж по выполнению домашнего задания. На уроке не оценена работа учащихся.

**Вывод:** Тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность. На уроке преобладает активная работа учителя, учащиеся работают под диктовку учителя. Основной формой работы на уроке была фронтальная работа. Обратная связь осуществляется на уровне контроля: учитель спрашивает – ученик отвечает. На уроке отсутствовало оценивание деятельности учащихся.

**Рекомендации:**

- Больше времени уделять самостоятельной работе учащихся, предлагать задания поискового характера;
- Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе;
- Включать задания, готовящие учащихся к ГИА;
- Следить за рациональным распределением времени при самостоятельной работе учащихся;
- Обратить внимание на развитие у учащихся навыков взаимооценивания и самооценивания;
- Провести оценивание деятельности учащихся, комментировать оценки за урок;
- Разнообразить формы работ, приемы и средства обучения;
- Обязательно подводить итог урока, желательна – рефлексия по изученному материалу.

**Шамсутдинов Фарит Дарафетдинович на уроке географии в 6 классе по теме «Изображение неровностей земной поверхности на плане»** решал задачи урока в соответствии с требованиями программы. Обучение проходит с учетом особенностей и возможностей класса. Урок носит репродуктивный характер с включением самостоятельной работы. Цель урока определили в обсуждении с учащимися. Учащиеся принимают проблемную ситуацию, заданную учителем, используют предложенный алгоритм действий. Изложение материала доступно для понимания, наблюдается связь материала с жизнью. В течение всего урока учащиеся под руководством учителя выполняют ряд практических заданий, применяется фронтальный метод организации деятельности. Обратная связь осуществляется на уровне «субъект – объект». На этапе закрепления полученных знаний по теме Фарит Дарафетдинович использует задания всероссийских проверочных работ. На этапе рефлексии ученики высказываются по поводу результата урока. На дом учитель задал задания, подобные классным, чтобы каждый ученик справился.

**Вывод:** Тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме. На уроке преобладает авторитарный стиль общения, учащиеся работают под диктовку учителя. С целью развития познавательной деятельности учитель использует жизненный опыт учащихся. Темп урока средний. Основной формой работы на уроке была фронтальная работа. Обратная связь осуществляется на уровне контроля: учитель спрашивает – ученик отвечает. На уроке отсутствовало оценивание деятельности учащихся.

#### **Рекомендации:**

- Соблюдать временный регламент при планировании этапов урока;
- Чередовать виды деятельности учащихся;
- Больше времени уделять самостоятельной работе учащихся, предлагать задания поискового характера;
- Обратить внимание на развитие у учащихся навыков взаимооценивания и самооценивания;
- Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе;
- Провести оценивание деятельности учащихся, комментировать оценки за урок;

- Обязательно подводить итог урока, желательна – рефлексия по изученному материалу.

**Шамсутдинов Фарит Дарафетдинович на уроке географии в 8 классе по теме «Освоение и изучение территории России 20-21 вв.»** решал задачи урока в соответствии с требованиями программы. Учитель строит учебный процесс с учетом возрастных психологических и индивидуальных особенностей учащихся. На этапе актуализации знаний Фарит Дарафетдинович использовал фронтальную форму работы. Тему и цель урока определил учитель сам. На этапе изучения нового материала учащимся был предложен лист с вопросами, на которые они должны были дать ответ при ходе просмотра видеоролика и работы с учебником, после чего учитель совместно с учащимися подвел итоги по изучаемой теме. На всех этапах урока умеет вовлечь учащихся в работу. Обратная связь осуществляется на уровне контроля: учитель спрашивает – ученик отвечает. На этапе рефлексии ученики высказываются по поводу результата урока. На дом Фарит Дарафетдинович задал задания, подобные классным, чтобы каждый ученик справился.

**Вывод:** Учебный материал соответствует программе. На уроке преобладает фронтальная беседа учителя с обучающимися. Учитель демонстрирует профессиональное владение учебным материалом. Слабо просматривается использование современных методов обучения. Урок традиционный, преобладает авторитарный стиль общения, учащиеся работают под диктовку учителя. С целью развития познавательной деятельности учитель использует жизненный опыт учащихся. Обратная связь осуществляется на уровне контроля: учитель спрашивает – ученик отвечает. На уроке отсутствовало оценивание деятельности учащихся.

**Рекомендации:**

- Соблюдать временный регламент при планировании этапов урока;
- Научить учащихся различным методам и способам получения знаний;
- Обратить внимание на развитие у учащихся навыков взаимооценивания и самооценивания;
- Чередовать виды деятельности учащихся;
- Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе;
- Провести оценивание деятельности учащихся, комментировать оценки за урок;
- Обязательно подводить итог урока, желательна – рефлексия по изученному материалу.

**Галеева Гульфия Марсовна на уроке информатики в 7 классе по теме «Всемирная паутина как информационное хранилище»** решала задачи урока в соответствии с требованиями программы. Урок построен методически грамотно и доступно. Этапы урока сохранены, взаимосвязаны. Тема и цель урока были выведены совместно с учащимися. При изучении нового материала учитель использовала средства ИКТ. Учащиеся принимают ситуацию, заданную учителем, используют предложенный алгоритм действий. В ходе урока преобладает активная работа учителя. Объяснение материала учителем включала в себя проблемные вопросы. Обратная связь осуществляется на уровне контроля: учитель спрашивает – ученик отвечает. В конце урока

учащиеся высказали мнения по поводу результата урока. На дом учитель задала задания, подобные классным, был проведен доступный инструктаж по выполнению домашнего задания.

**Вывод:** Тип урока соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Методикой преподавания предмета учитель в основном владеет: этапы урока прослеживаются, сочетает различные методы и приемы при изучении нового материала. Но учитель практически не применяет активные методы и формы обучения. Вместе с тем, следует отметить, что учитель мало внимания уделяет самостоятельной работе учащихся на уроке.

**Рекомендации:**

- Больше времени уделять самостоятельной работе учащихся;
- Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе;
- Обратить внимание на развитие у учащихся навыков взаимооценивания и самооценивания;
- Провести оценивание деятельности учащихся, комментировать оценки за урок;
- Разнообразить формы работ, приемы и средства обучения.

**Общие выводы:**

1. Галеева Г.М., Шамсутдинов Ф.Д. организуют в основном репродуктивную деятельность учащихся на уроке, осуществляют фронтальную обратную связь. На своих уроках практически не применяет активные методы и формы обучения. Данные учителя мало внимания уделяют самостоятельной работе учащихся на уроке.

**Рекомендации администрации ОУ:**

- Обсудить справку с результатами проверки на заседании педагогического совета с целью ликвидации недостатков в работе;
- Оказать помощь учителям в освоении и использовании современных технологий в обучении.

Справку подготовила:



Э.Ф.Ахмадиева, методист МКУ «Управление образования» ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ

Со справкой  
ознакомлена:



А.Т.Хамидуллина, директор МБОУ «Ивановская ООШ» МО «Лениногорский муниципальный район» РТ